

**PERBEDAAN PROFIL *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL
CONTENT KNOWLEDGE*(TPACK) MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR ANGKATAN
2016 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

SKRIPSI



OLEH:

FAUZIAH FAJAR AYU PRATIWI

NIM : 201510430311174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FEBRUARI 2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**PERBEDAAN PROFIL *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT*
KNOWLEDGE(TPACK) MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU SEKOLAH DASAR ANGKATAN 2016 UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH MALANG**

**FAUZIAH FAJAR AYU PRATIWI
201510430311174**

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 12 Maret 2019

Dekan FKIP,



Dr. Pantojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

1. Frendy Aru Fantroio, M.Pd
2. Ari Dwi Haryono, M.Pd
3. Erna Yayuk, M.Pd
4. Bahrul Ulum, M.Pd

Tanda Tangan

1.....

2.....

3.....

4.....

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulisan skripsi yang berjudul “Motivasi Mahasiswa Memilih Prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Malang” dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Erna Yayuk, M.Pd., selaku Ketua Prodi PGSD, FKIP, UMM yang telah memberikan pengarahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Erna Yayuk, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran, serta motivasi selama penyusunan skripsi ini
3. Bapak Bahrul Ulum, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran, serta motivasi selama penyusunan skripsi ini
4. Bapak dan Ibu Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang berharga.
5. Bapak ibu dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Malang angkatan 2016 yang berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Mahasiswa Prodi PGSD Angkatan 2016, yang bersedia meluangkan waktu sebagai subjek dalam penelitian untuk membantu dalam mengisi kuisioner.
7. Ayahanda Abu Bakar, S.Pd dan Ibunda Miswiyati, S.Pd yang sangat penulis sayangi. Terima kasih atas do’a restu, dukungan dan motivasi yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu. Dan semoga kesehatan Ayah dan Ibu semakin baik setiap harinya.

8. Kakak-kakak yang selalu memberi dukungan agar tidak malas dan dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
9. Tommy Tahany, terimakasih telah member semangat dan motivasi agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat penulis, Hany, Nanda, Dhea, Ema, Yeyen,. Terimakasih selalu menemani dan memberikan semangat selama perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
11. Keluarga besar PGSD angkatan 2015 terutama kelas D terima kasih atas kerjasama, kebersamaan, motivasi dan semangat kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
12. Seluruh pihak yang tidak disebutkan di atas, terima kasih sudah membantu memperlancar dan memberikan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis guna perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan bagi pembaca guna meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.

Malang, 9 Maret 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan Keaslian	iv
Persembahan	v
Abstrak	vi
<i>Abstrack</i>	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	Lat 1
B. Rumusan Masalah	Ru 9
C. Tujuan Penelitian	Tuj 10
D. Manfaat Penelitian	Ma 11
E. Ruang Lingkup Penelitian	Ru 12
F. Asumsi dan Batasan Penelitian	As 13
G. Definisi Operasional	Def 13
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 15
A. Kajian Teori	Kaj 15
1. Pendidikan Abad 21	Pen 15
a. Konsep Pendidikan Abad 21	Ko 15
b. Perkembangan Abad 21	Ket 19
c. Peranan Guru Abad 21	Per 23
2. <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	<i>Tec</i> 25
a. <i>Technological Knowledge (TK)</i>	27
b. <i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	28
c. <i>Content Knowledge (CK)</i>	28
d. <i>Technological Content Knowledge (TCK)</i>	29
e. <i>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</i>	30

f. <i>Technological Pedagogical Knowledge (TPK)</i>	30
g. <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> ..	30
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Hipotesis Penelitian	32
D. Kerangka Pikir	37
 BAB III METODE PENELITIAN	38
A.	Jen
is Penelitian	38
B.	Te
mpat dan Waktu Penelitian	38
C.	Pop
ulasi dan Sampel	38
D.	Tek
nik Pengumpulan Data	39
E.	Inst
rumen Penelitian	40
1.	Kis
i – Kisi Kuesioner	40
2.	Uji
Kuesioner	41
a.	Uji
Validitas	41
b.	Uji
Reliabilitas	43
F.	An
alisis Data	43
1.	An
alisis Statistik Deskriptif	44
2.	Uji
Hipotesis	45
a.	Ind
ependent-Samples <i>t</i> Test	45
b.	On
e Way Analysis of Varians (<i>One Way ANOVA</i>)	46
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Has
il Uji Kuesioner	48
1.	Has
il Uji Validasi	48
2.	Has
il Uji Reliabilitas	50
B.	Des
kripsi Data dan Hasil Penelitian	50
1.	Des
kripsi Profil Responden	50

2.		Des
	kripsi Variabel Penelitian	51
C.		Uji
	Hipotesis	53
1.		Uji
	Normalitas	53
a.		Has
	il Uji Normalitas Berdasarkan Kelas	53
b.		Has
	il Uji Normalitas Berdasarkan IPK	54
c.		Has
	il Uji Normalitas Berdasarkan Tingkat Penggunaan Teknologi	54
d.		Has
	il Uji Normalitas Berdasarkan Tingkat Pendidikan Terakhir	55
e.		Has
	il Uji Normalitas Berdasarkan Alasan Memilih Jurusan PGSD	56
2.		Ind
	ependent-Samples t Test	56
a.		
	Hasil Uji Hipotesis 1	56
b.		Hai
	sl Uji Hipotesis 2	57
3.		On
	e Way Analysis of Varians (One Way ANOVA)	57
a.		Has
	il Uji Hipotesis 3	57
4.		Uji
	Kruskall-Wallis H	58
a.		Has
	il Uji Hipotesis 4	59
b.		Has
	il Uji Hipotesis 5	59
c.		Has
	il Uji Hipotesis 6	60
d.		Has
	il Uji Hipotesis 7	60
D.		Pe
	mbahasan	61

BAB V PENUTUP

A.		Kes
	impulan	64
B.		Sar
	an	64

DAFTAR RUJUKAN	66
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Hasil Penelitian Terdahulu Terkait dengan TPACK	33
Tabel 3.1	Penjabaran Angket TPACK untuk Mahasiswa Calon Guru SD	42
Tabel 3.2	Ukuran Kemantapan Alpha	43
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Kuisioner TPACK	49
Tabel 4.2	Hasil Uji Reliabilitas Kuisioner TPACK	50
Tabel 4.3	Distribusi Skor TPACK	52
Tabel 4.4	Hasil Homogenitas	58
Tabel 4.5	Hasil Uji <i>One Away</i> ANOVA	58
Tabel 4.6	Hasil Uji Hipotesis 4	59
Tabel 4.7	Hasil Uji Hipotesis 5	59
Tabel 4.8	Hasil Uji Hipotesis 6	60
Tabel 4.9	Hasil Uji Hipotesis 7	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pelangi Keterampilan Pengetahuan Abad 21	17
Gambar 2.2 <i>Framework</i> TPACK & Komponennya	27
Gambar 2.3 Kerangka Pikir Penelitian	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Permohonan Ijin Observasi Awal Tugas Akhir (Skripsi)	70
Lampiran 2	Lembar Hasil Wawancara	71
Lampiran 3	Kuesioner TPACK	72
Lampiran 4	Berita Acara Seminar Proposal	77
Lampiran 5	Daftar Hadir Audiens Seminar Proposal	78
Lampiran 6	Permohonan Ijin Penelitian Skripsi	80
Lampiran 7	Profil Responden Ujicoba	81
Lampiran 8	Tabulasi Data Responden Ujicoba	83
Lampiran 9	Hasil Uji Validasi Kuesioner TPACK	85
Lampiran 10	Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner TPACK	119
Lampiran 11	Profil Responden Penelitian (keseluruhan).....	120
Lampiran 12	Tabulasi Data Responden Penelitian	123
Lampiran 13	Hasil Uji Normalitas.....	124
Lampiran 14	Hasil Uji Hipotesis dengan Independent Sampel t Test.....	128
Lampiran 15	Uji Hipotesis dengan One Away ANOVA.....	130
Lampiran 16	Uji Hipotesis dengan Kruskal-Wallis Test.....	132
Lampiran 17	Dokumentasi.....	136
Lampiran 18	Lolos Uji Plagiasi.....	138

DAFTAR RUJUKAN

- Al Habso, N., M. 2017. *Hubungan Locus of Control Internal dan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dengan Kemampuan Pedagogical untuk menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Malang*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Ariani, D. N. 2015. Hubungan antara Technological Pedagogical Content Knowledge dengan Technology Integration Self Efficacy Guru Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah – Muallimuna*. (Online), 1 (1): 79 – 91, (<https://media.neliti.com/media/publications/222453-hubungan-antara-technological-pedagogica.pdf>), diakses 25 Juni 2018.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VI. Jakarta: Rineka Cipta
- Hidayat, S. 2015. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Johnson, B. & Christensen, L. 2004. *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approached*. Second Edition. Boston: Pearson Education, Inc.
- Khofifa, N., I. 2017. *Profil Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang
- Muzamiroh, M., L. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013: Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena.
- Bilici, S. C., Yamak, H., Kavak, N., Guzey, S. S. Technological Pedagogical Content Knowledge Self-Efficacy Scale (TPACK-SeS) for Pre-Service Science Teachers: Construction, Validation, and Reliability. 2013. *Eurasian Journal of Educational Research*, Issue 52, 37-60. Dalam Eric database, (Online), (<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1060363.pdf>), diakses 27 Oktober 2018.
- Schreiber, J. & Asner-Self, K. 2011. *Educational Research: Interrelationship of Questions, Design, and Analysis*. Danvers: John Wiley & Sons Inc. (Online), (<http://psyed.edu.es/mipe-dipe/file/download/1731>), diakses 25 Januari 2014
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Jaringan Dokumentasi dan Informasi Hukum Kementerian Keuangan Republik Indonesia. (Online), (<http://www.sjdih.depkeu.go.id/fullText/2005/14TAHUN2005UU.htm>), diakses 20 Juni 2018.

Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. (Online), (<http://pgsd.umm.ac.id/id/pages/visi-dan-misi-98.html>), diakses 26 Juni 2018.

Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A. & Nyoto, A. 2016. Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016 ~ Universitas Kanjuruhan Malang*. (Online), Vol. 1, (<http://repository.unikama.ac.id/840/32/263-278%20TRANSFORMASI%20PENDIDIKAN%20ABAD%2021%20SEBAGAI%20TUNTUTAN%20PENGEMBANGAN%20SUMBER%20DAYA%20MANUSIA%20DI%20ERA%20GLOBAL.pdf>), diakses 25 Juni 2018.

Iftitah, K., N. 2017. *Profil Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang.

Karaca, F. 2015. An Investigation of Preservice Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge Based on a Variety of Characteristics. *International Journal of Higher Education*, 4 (4), 128-136. Dalam Eric database, (Online), (<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1077795.pdf>), diakses 27 Oktober 2018.

Kazu, I., Y. & Erten, P. 2014. Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge Self-Efficacies. *Journal of Education and Training Studies*, 2 (2): 126 – 144. Dalam Eric database, (Online), (<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1055505.pdf>), diakses 15 November 2018.

Keser, H., Yılmaz, F. G. K., Yılmaz, R., 2015. TPACK Competencies and Technology Integration Self-Efficacy Perceptions of Pre-Service Teachers. *Elementary Education Online*, 14(4): 1193-1207. Dalam Eric database, (Online), (<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED561171.pdf>), diakses 15 November 2018.

- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge?. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.(Online),(https://www.learntechlib.org/p/29544/article_29544.pdf) diakses 20 Juni 2018.
- Rosyid, A. 2016. Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan bagi Guru Indonesia di Era MEA. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*, 446-454. (Online), (<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snip/article/viewFile/8962/6523>), diakses 22 Oktober 2018.
- Sa'adah, S. & Kariadinata, R. 2018. Profil Tecnological Pedagogical and Content Knowledge Mahasiswa Calon Guru Biologi. *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi – BioEdUIN*, 8 (2): 17 – 28. (Online), (<http://digilib.uinsgd.ac.id/13285/1/3186-8260-1-SM.pdf>), diakses 15 November 2018.
- Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson A. D., Koehler, M. J., Mishra, P. & Shin, T. 2009. *Survey of Preservice Teachers' Knowledge of Teaching and Technology*. (Online), (http://matt-koehler.com/tpack2/wp-content/uploads/tpack_survey_v1point1.pdf), diakses 27 Oktober 2018.
- _____. 2009. Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2), 123–149. Dalam Eric database, (Online), (<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ868626.pdf>), diakses 23 Juni 2018.
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand:Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15 (2), 4-14.(Online), (http://depts.washington.edu/comgrnd/ccli/papers/shulman_ThoseWhoUnderstandKnowledgeGrowthTeaching_1986-jy.pdf), diakses 14 November 2018.
- Suryawati, E., Firdaus L.N. & Hernandez, Y. 2014. Analisis Keterampilan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) Guru Biologi Sma Negeri Kota Pekanbaru. *Jurnal Biogenesis*, 11 (1): 67 – 72. (Online), (<https://ejournal.unri.ac.id/index.php/JPSB/article/view/2478/2437>), diakses 15 November 2018.
- Tian, Suryawati, E., & Arief, R., H. 2015. Profil Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) Mahasiswa Calon Guru Biologi Fkip Universitas Riau. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2 (2).(Online), (<https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFKIP/article/download/6705/6401>), diakses 15 November 2018.

Valtonen, T., Sointu, W., Kukkonen, J., Kontkanen, S., Lambert, M., & Mäkitalo-Siegl, K. 2017. TPACK updated to measure pre-service teachers' twenty-first century skills. *Australasian Journal of Educational Technology*, 33(3), 15-31. (Online), (<https://doi.org/10.14742/ajet.3518>), diakses 27 Oktober 2018.

Daryano & Karim ,S. 2017. Pembelajaran Abad 21 . Malang. Gava Media.

